

KRYTERIA OCENIANIA klasa 1
EDUKACJA POLONISTYCZNA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje w świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych • odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta, głoskując • Czyta sylabami • Czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie, proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, doбира fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UMIĘTNOŚĆ PISANIA

<ul style="list-style-type: none"> • Zna wszystkie litery alfabetu • Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Pisze proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH
TEATRALNYCH

<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu • Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej • Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki • Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA MATEMATYCZNA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie
CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI			

	<ul style="list-style-type: none"> • obranego obiektu Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku 	<ul style="list-style-type: none"> • obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem 	<ul style="list-style-type: none"> • obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie 	<ul style="list-style-type: none"> • określa kierunki względem siebie i innych osób W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE

<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomysły zakończony wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci • w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działania do treści, uklada zadania do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci • w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, uklada zadania do ilustracji i formuły matematycznej
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POMIAR

<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość, postugując się linijką • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, postugując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące • w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość postugując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z udziałem na miesiąc kolejnych pór
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>roku</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu• Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>OBLICZENIA PIENIĘŻNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA PRZYRODNICZA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyłoty ptaków, zapadanie w sen zimowy Wymienia warunki konieczne do rozwoju zwierząt w gospodarstwie domowym, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Potrąfi prowadzić proste hodowle i uprawy Wymienia przykłady pożytku 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznych oddziaływań na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Podjękuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato Wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT			

	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH

<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nimi bronić • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>się do podanych informacji o pogodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<p>atmosferyczne do poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody 		<ul style="list-style-type: none"> Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku Nie zawsze rozumie niebezpieczeństw a wynikające z pogody Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> Podjejuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA SPOŁECZNA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności w świecie dorosłych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności oraz dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i je stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny
ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI			

	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę 	<p>dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi 	<p>oczekiwania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić 	<p>i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZGODNE WSPÓLDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROŚLYMI

<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i je rozumie • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe i je rozumie • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe i je rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>i hymn Unii Europejskiej</p>			<ul style="list-style-type: none">• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
--	---------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA MUZYCZNA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza prostą melodię • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Wykonuje śpiewanki i rymowanki • Odtwarza proste rytmy głosem • Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc • Realizuje proste schematy rytmiczne • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Kulturalnie zachowuje się na koncercie • Kulturalnie zachowuje się w 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc • Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne • Rozumie zapis nutowy • Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut • Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty • Wypowiada się na temat treści piosenki,
MUZYKA			

				przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce
			kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu	
			trakcie słuchania hymnu narodowego	

EDUKACJA PLASTYCZNA

	3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Wykonuje proste rekwizyty • Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Trafnie rozpoznaje wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Wykonuje proste rekwizyty • Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Trafnie rozpoznaje wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych

	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat		<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA TECHNICZNA

3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody • Wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych • Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalasy, namioty • W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody • Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych • Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi • Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady • Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi • Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywani a przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie • Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć • Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Konstruuje
<p>ZAJĘCIA TECHNICZNE</p>			
<p>WYCH</p>			

<p>urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku	Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe

				<p>zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 z wychowania fizycznego

	3 punkty	4 punkty	5 punkty	6 punkty
KSZT ALTO WANI E SPRA WNOŚ CI FIZYC ZNEJ I WYCH OWAN IE ZDRO WOTN E	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. • Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. • Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. • Potrafi rzucić piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią. • Potrafi skakać wzdłuż i w dal z miejsca. • Potrafi skakać przez skakankę. • Potrafi pokonywać torę przeskód. • Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. • Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Potrafi skakać wzdłuż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. • Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. • Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. • Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonoż i obunóż. • Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. • Dokładnie wykonuje rzuty i chwytę kółka ringo. • Potrafi pokonywać torę przeskód w dobrym tempie. • Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Wykonuje przewrót w przód z miejsca. • Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. • Pokonuje torę przeskód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. • Samodzielnie doskonalili

	przeciw płatkostopiu.			swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
PRAC A ZESPO ŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

Wymagania edukacyjne – Informatyka

Klasa I

- 6 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:
- perfekcyjnie posługuje się komputerem i programami komputerowymi,
 - zdobył wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
 - jest zawsze zaangażowany i chętny do pracy.
- 5 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w pełnym stopniu, a ponadto:
- biegło posługuje się komputerem i programami komputerowymi,
 - opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
 - pracuje systematycznie i efektywnie.
- 4 punkty** otrzymuje uczeń, który:
- sprawnie posługuje się komputerem i programami komputerowymi,
 - nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
 - poprawnie stosuje umiejętności i wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych.
- 3 punkty** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
 - rozwiązuje zadania typowe, wykorzystując swoje umiejętności praktyczne i zakres wiedzy o średnim stopniu złożoności.

Gracyna Kruk

