

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 6

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				Ocena celująca Uczeń:
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	
<b>Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata</b>						
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.</li> <li>– najważniejsze wyprawy</li> <li>– przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>– podaje przykłady towarów prowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)</li> <li>– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki</li> <li>– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy</li> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>karawela</i>, <i>kompas</i></li> <li>– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> <li>– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw</li> <li>– przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>tubylec</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazywano Indianami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>astrolabium</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka</li> <li>– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żegluga a podejmowaniem dalekich wypraw morskich</li> </ul>
2. Skutki odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania</li> <li>– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa</li> <li>– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy różnych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)</li> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>Stary Świat</i>, <i>Nowy Świat</i></li> <li>– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i></li> <li>– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki</li> <li>– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>konkwistador</i></li> <li>– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> <li>– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie</li> </ul>	

				– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej	niewolników na plantacjach w Ameryce – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska	Francisco Pizarro)	
3. Renesans – narodziny nowej epoki	– renesans – cechy charakterystyczne epoki – humaniści i ich poglądy – ideał człowieka w dobie renesansu – wynalezienie druku i jego znaczenie	– zaznacza na osi czasu epokę renesansu – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań	– poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans</i> , – podaje czas trwania epoki renesansu – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i> – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu	– poprawnie posługuje się terminami: <i>antykw</i> , <i>humanizm</i> – charakteryzuje epokę renesansu – wyjaśnia nazwę nowej epoki	– wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu – przedstawia poglądy humanistów	– wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy – porównuje pracę kopyisty z pracą w średniowiecznej drukarni	
4. Kultura renesansu w Europie	– renesansowa radość życia – architektura renesansu – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła	– wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu, – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia	– wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia – poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i> – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł	– charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców, – poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i> , podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką	– poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka</i> , <i>arkada</i> , <i>kopuła</i> do opisu budowli renesansowych	– poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i> – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę	
5. Reformacja – czas wielkich zmian	– kryzys Kościoła katolickiego – Marcin Luter i jego poglądy – reformacja i jej następstwa	– wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji – poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i> – wymienia wyznania	– poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja</i> , <i>protestanci</i> – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi	– poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor</i> , <i>celibat</i> , <i>zbór</i> – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji	– charakteryzuje poglądy Marcina Lutra – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego</i>	– charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej	

		protestanckie	czasu	przedstawia skutki reformacji	religia	
		– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji	– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli	– przedstawia skutki reformacji	– przedstawia na mapie podział religijny Europy	
6. Kontrreformacja	– postanowienia soboru trydenckiego – działalność jezuitów – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa	– poprawnie postępuje się terminem: <i>sobór przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie</i> – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)	– poprawnie postępuje się terminami: <i>kontrreformacja, seminarium duchowne</i> – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów	– przedstawia postanowienia soboru trydenckiego – poprawnie postępuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i> – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych	– charakteryzuje działalność zakonu jezuitów – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów	– przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia

### Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej

1. Demokracja szlachecka	– szlachta i jej zajęcia – prawa i obowiązki szlachty – sejm walny i sejmiki ziemskie	– poprawnie postępuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i> – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach – wymienia zajęcia szlachty – wskazuje na ilustracji postać szlachcica	– poprawnie postępuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i> – wymienia izby sejmu walnego – przedstawia różnicowanie stanu szlacheckiego	– przedstawia prawa i obowiązki szlachty, terminem: <i>pospolite ruszenie</i> – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505)	– poprawnie postępuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i> – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień – przedstawia skład izb sejmu walnego	– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski – wyjaśnia, kto
--------------------------	---	---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki</li> </ul>	<p>sprawował władzę w Rzeczypospolitej</p>
2. W folwarku szlacheckim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folwark szlachecki</li> <li>- gospodarza</li> <li>- działalność szlachty</li> <li>- spław wiślany</li> <li>- statuty piotrkowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>folwark, dwór</i></li> <li>- na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>- opisuje zajęcia chłopów i mieszczan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>spław wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i></li> <li>- przedstawia gospodarczą działalność szlachty</li> <li>- wskazuje na mapie Pomorza Gdańskiego i najważniejsze porty położone nad Wisłą</li> <li>- wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje</li> <li>- wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich</li> <li>- tłumaczy, dlaczego szlachta uchwalila ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki</li> <li>- wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom</li> <li>- wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego</li> </ul>		
3. W czasach ostatnich Jagiellonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatni Jagiellonowie na tronie Polski</li> <li>- wojna z zakonem krzyżackim 1519-1521</li> <li>- hołd pruski i jego postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starożytnego i Zygmunta Augusta</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Hołd pruski</i> postaci Zygmunta Starożytnego i Albrechta Hohenzollerna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wojny polski z zakonem krzyżackim (1519-1521 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>hołd lenny</i></li> <li>- przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego</li> </ul>		

4. Odrodzenie na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idee renesansowe w Polsce</li> <li>- literatura polskiego renesansu i jej twórcy</li> <li>- renesansowy Wawel Jagiellonów</li> <li>- odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej</li> <li>- wskazuje Wawel jako przykład budowy renesansowej w Polsce</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce</li> <li>- wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim</li> <li>- charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>arras</i>, <i>kruzganki</i>, <i>mecenat</i></li> <li>- charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>- opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce</li> <li>- uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu</li> <li>- przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>teoria geocentryczna</i>, <i>teoria heliocentryczna</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</li> <li>- przedstawia zastąpi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>- przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski</li> <li>- opisuje wybrana budowle renesansową w swoim regionie</li> </ul>
5. Rzeczpospolita Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza unii lubelskiej</li> <li>- postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- struktura narodowa i wyznaniowa i Rzeczpospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Unia lubelska</i> postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna</i>, <i>unia realna</i></li> <li>- wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową i Rzeczpospolitej</li> <li>- analizuje wygląd herbu i Rzeczpospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki utworzenia Rzeczpospolitej Obojga Narodów</li> <li>- wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości</li> <li>- wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczpospolitej Obojga Narodów</li> </ul>
6. „Państwo bez stosów”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym</li> <li>- Akt <i>konfederacji warszawskiej</i></li> <li>- reformacja w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wielowyznaniowość i Rzeczpospolitej</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>tolerancja</i></li> <li>- zauważa potrzebę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>innowierca</i></li> <li>- nazywa świętynie różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>katolicyzm</i>, <i>judaizm</i>, <i>luteranizm</i>, <i>prawosławie</i></li> <li>- charakteryzuje strukturę wyznaniową i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań</li> <li>- wyjaśnia związek</li> </ul>

	Polsce	poszanowania odmienności religijnej i kulturowej	– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”	wyznań – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa i Rzeczypospolitej	Rzeczypospolitej – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian	między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców i Rzeczypospolitej
7. Pierwsza wolna elekcja	– przyczyny elekcyjności tronu polskiego – przebieg pierwszej wolnej elekcji – Artykuły <i>henrykowskie</i> i <i>pacta conventa</i> – następstwa wolnych elekcji	– poprawnie postępuje się terminem: <i>elekcja</i> – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego	– poprawnie postępuje się terminami: <i>wolna elekcja</i> , <i>bezkrólewie</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był Interrex	– przedstawia zasady wyboru monarchy – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji – wyjaśnia skutki wolnych elekcji	– wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni – poprawnie postępuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie</i> , <i>pacta conventa</i>	– wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej

### Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej

1. Wojny z Rosją	– wojny Stefana Batoro o Inflanty – dymitriada i polska interwencja w Rosji – pokój w Polanowie	– wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie – wymienia Stefana Batoro jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski – poprawnie postępuje się terminem: <i>hetman</i>	– opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batoro – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem	– przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty – poprawnie postępuje się terminami: <i>piechota wybraniecka</i> , <i>dymitriada</i> , <i>Kremł</i> , <i>bojar</i> – opisuje następstwa dymitriady – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)	– opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)	– ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie
------------------	---	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem</li> <li>- wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>- przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</li> <li>- tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>- wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)</li> <li>- ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>
<p>2. Początek wojen ze Szwecją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji</li> <li>- wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę</li> <li>- wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>- wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporozie i Dzikie Pola</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego przemieszczono stolicę z Krakowa do Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</li> <li>- omawia główne etapy powstania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</li> <li>- wskazuje na mapie Perejasław</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)</li> </ul>
<p>3. Powstanie Chmielnickiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wazowie na tronie Polski</li> <li>- przyczyny wojen ze Szwecją</li> <li>- wojna o Inflanty</li> <li>- walka o ujście Wisły</li> <li>- skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> <li>- Warszawa stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>- wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporozie i Dzikie Pola</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>- przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</li> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)</li> <li>- uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>- wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)</li> <li>- ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>

<p>4. Potop szwedzki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją</li> <li>- najazd Szwedów na Polskę w latach 1655-1660</li> <li>- postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy</li> <li>- skutki potopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i></li> <li>- wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem</li> <li>- przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655-1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)</li> <li>- charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>- wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki potopu szwedzkiego</li> <li>- wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego</li> </ul>
<p>5. Wojny z Turcją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imperium osmańskie</li> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.</li> <li>- wojna o Mołdawię</li> <li>- najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki</li> <li>- odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>sultan</i>, <i>husarz</i>, <i>janczar</i></li> <li>- podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń</li> <li>- wskazuje na mapie Wiedeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>islam</i>, <i>wezyr</i></li> <li>- charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)</li> <li>- wymienia skutki wojen z Turcją</li> <li>- wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>haracz</i>, <i>ekspansja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)</li> <li>- wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> <li>- przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię</li> <li>- wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu</li> <li>- przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> </ul>
<p>6. Kryzys Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w.</li> <li>- sytuacja polityczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczypospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczypospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i></li> <li>- wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczypospolitą (Inflanty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz</li> </ul>



	gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w.	– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.		– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.	– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.	– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.
7. Barok i sarmatyzm	– barok – epoka kontrastów – cechy charakterystyczne stylu barokowego – architektura i sztuka barokowa – Sarmaci i ich obyczaje	– opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)	– poprawnie postępuje się terminem: <i>barok</i> – zaznacza na osi czasu epokę baroku – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym – wyjaśnia, czym były kalwarie	– poprawnie postępuje się terminem: <i>barok</i> – zaznacza na osi czasu epokę baroku – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym – wyjaśnia, czym były kalwarie	– poprawnie postępuje się terminami: <i>putto</i> , <i>ornament</i> – wyjaśnia genezę epoki baroku – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa	– wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów
<b>Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki</b>						
1. Monarchia absolutna we Francji	– Edykt nantejski i jego skutki – umiactwienie władzy monarchy we Francji – rządy absolutne Ludwika XIV – Francja potęgą militarną i gospodarczą	– krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego – wskazuje na mapie Francję	– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i> – wymienia uprawienia monarchy absolutnego – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce – wskazuje czas panowania Ludwika XIV	– poprawnie postępuje się terminami: <i>manufaktura</i> , <i>cło</i> , <i>import</i> , <i>eksport</i> – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji	– poprawnie postępuje się terminem: <i>hugenoci</i> – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski) – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości	– przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutyzm angielski</li> <li>- konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>- dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>- ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>- przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>- wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<p>(XVII w.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>- wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>- wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>- przedstawia zakres władzy dyktatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>- przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<p>Mollera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojalści</i></li> <li>- przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>- wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>- porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>
<p>2. Monarchia parlamentar na w Anglii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutyzm angielski</li> <li>- konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>- dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>- ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>- przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>- wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<p>(XVII w.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>- wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>- wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>- przedstawia zakres władzy dyktatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>- przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<p>Mollera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojalści</i></li> <li>- przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>- wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>- porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>
<p>3. Oświecenie w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologia oświecenia</li> <li>- wybitni myśliciele doby oświecenia</li> <li>- trójpodział władzy według Monteskiusza</li> <li>- najważniejsze dokonania naukowe oświecenia</li> <li>- architektura oświeceniowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>oświecenie</i></li> <li>- zaznacza na osi czasu epokę oświecenia</li> <li>- podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>klasycyzm</i></li> <li>- wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>- charakteryzuje styl klasycystyczny</li> <li>- z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym</li> <li>- wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</li> <li>- tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ideologię oświecenia</li> <li>- przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>ateizm</i></li> <li>- omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau</li> <li>- wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</li> <li>- przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i></li> </ul>

4. Nowe potęgi europejskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutyzm oświecony</li> <li>- narodziny potęgi Prus</li> <li>- monarchia austriackich Habsburgów</li> <li>- Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.</li> <li>- wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus</li> <li>- wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia</li> </ul>	<p>nazwana oświeceniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm</i>, <i>absolutyzm oświecony</i></li> <li>- podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</li> <li>- wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego</li> <li>- wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”</li> <li>- wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>- wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw</li> <li>- opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego</li> <li>- podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)</li> </ul>
5. Stany Zjednoczone Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>- konflikt kolonistów z rządem brytyjskim</li> <li>- wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>- ustroj polityczny USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Stany Zjednoczone</li> <li>- określa czas powstania Stanów Zjednoczonych</li> <li>- wymienia Tadeusza Kościuskę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</li> <li>- przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia</i>, <i>konstytucja</i></li> <li>- wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>- wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim</li> <li>- porównuje pierwszą flagę USA z flagą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim</li> <li>- opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>bojkot</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)</li> <li>- charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości</li> <li>- przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA</li> <li>- wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown</li> <li>- omawia zasięgi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA</li> <li>- opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA</li> <li>- wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres</i>, <i>Izba Reprezentantów</i> – charakteryzuje ustroj polityczny USA</li> </ul>

			współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice			
<b>Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Pierwsza Rzeczpospolita pod rządami Wettinów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unia personalna z Saksonią</li> <li>- początek ingerencji Rosji w sprawy Polski</li> <li>- podwojna elekcja w 1733 r.</li> <li>- rządy Augusta III</li> <li>- projekty reform Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.</li> <li>- opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i></li> <li>- wskazuje na mapie Saksonię</li> <li>- wymienia przyczyny anarchii w Polsce</li> <li>- przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i></li> <li>- wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedź, pij i popuszczaj pasą</i></li> <li>- przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>- charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę i postanowienia sejmiku niemieckiego</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmiku niemieckiego (1717 r.)</li> <li>- wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski</li> <li>- opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego</li> <li>- wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej</li> </ul>
2. Pierwszy rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanisław August Poniatowski królem Polski</li> <li>- pierwsze reformy nowego władcy</li> <li>- konfederacja barska</li> <li>- I rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>- przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski</li> <li>- wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.</li> <li>- wskazuje następstwa konfederacji barskiej</li> <li>- porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan – Upadek Polski</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i></li> <li>- podaje datę zawązania konfederacji barskiej (1768 r.)</li> <li>- przedstawia cel walki konfederatów barskich</li> <li>- opowiada o przebiegu i decyzjach sejmiku rozbiorowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny zawązania konfederacji barskiej</li> </ul>	

<p>3. Kultura polskiego oświecenia</p>	<p>– literatura okresu oświecenia – Teatr Narodowego i jego zadania – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce – reforma szkolnictwa w Polsce</p>	<p>– wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenas sztuki – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej – poprawnie postępuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i> – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i> – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.</p>	<p>– charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną – podaje przykłady budowli klasycystycznych – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor” – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</p>	<p>– wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli) – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej</p>	<p>– charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie</p>
<p>4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja</p>	<p>– reformy Sejmu Wielkiego – Konstytucja 3 Maja – wojna polsko-rosyjska w 1792 r. – drugi rozbiór Polski</p>	<p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>Konstytucja</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski – na obrazie Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i> wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta</p>	<p>– podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.) – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji) – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru</p>	<p>– charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiore – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.) – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zielonkę</p>	<p>– opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.), – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</p>	<p>– charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</p>

			Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego			
5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch powstania kościuszkowskiego o</li> <li>– Uniwersał połaniecki</li> <li>– przebieg powstania</li> <li>– trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>naczelnik, kosynierzy, zabory</i></li> <li>– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>insurekcja</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</li> <li>– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie</li> <li>– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki</li> <li>– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>uniwersał</i></li> <li>– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>

### Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński

1. Rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej</li> <li>– stany społeczne we Francji</li> <li>– wybuch rewolucji francuskiej</li> <li>– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>– Francja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Francję i Paryż</li> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i></li> <li>– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej</li> <li>– opisuje położenie stanów społecznych we Francji</li> <li>– wyjaśnia zadania Konstytuanty</li> <li>– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</li> <li>– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny</li> <li>– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)</li> <li>– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego</li> <li>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>
------------------------	--	--	--	---	---

	monarchią konstytucyjną	swoje święto narodowe 14 lipca						
2. Republika Francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francja republiką</li> <li>- terror jakobinów</li> <li>- upadek rządów jakobinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postuguje się terminami: <i>gilotyna</i>, <i>terror</i></li> <li>- przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI</li> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>republika</i></li> <li>- charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postuguje się terminami: <i>jakobini</i>, <i>dyrektoriat</i></li> <li>- opisuje rządy jakobinów</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy</li> <li>- charakteryzuje rządy dyrektoriatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI</li> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>republika</i></li> <li>- charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>gilotyna</i>, <i>terror</i></li> <li>- przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>republika</i></li> <li>- charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji</li> <li>- ocenia terror jako narzędzie walki politycznej</li> </ul>
3. Epoka Napoleona Bonapartego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obalenie rządów dyrektoriatu</li> <li>- Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów</li> <li>- Kodeks Napoleona</li> <li>- Napoleon u szczytu potęgi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę</li> <li>- określa i pot. XIX w. jako epokę napoleońską</li> <li>- przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja</li> <li>- podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie</li> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>zamoż. stanu</i></li> <li>- przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona</li> <li>- wskazuje na mapie tereny zależne od Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu</li> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii</li> <li>- charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)</li> <li>- wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu</li> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii</li> <li>- charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)</li> <li>- wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postuguje się terminem: <i>radycalizm</i></li> <li>- wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre'a sens powiedzenia: <i>Revolucja pożera własne dzieci</i></li> <li>- przedstawia skutki rządów jakobinów</li> <li>- wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego</li> </ul>

<p>4. Upadek Napoleona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyprawa na Rosję</li> <li>- odwrót Wielkiej Armii</li> <li>- bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>Wielka Armia</i></li> <li>- wskazuje na mapie Rosję i Moskwę</li> <li>- opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>- opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”</li> <li>- wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i></li> <li>- przedstawia strategię obronną Rosji</li> <li>- opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>- podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)</li> <li>- przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona</li> <li>- podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie Borodino</li> <li>- omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny klęski Napoleona</li> </ul>
<p>5. Legiony Polskie we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polacy po utracie niepodległości</li> <li>- utworzenie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>- organizacja i zasady życia legionowego</li> <li>- udział legionistów w wojnach napoleońskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa zaborcze</li> <li>- wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki</li> <li>- podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo</li> <li>- przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli udział na niepodległość z Napoleonem</li> <li>- opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich</li> <li>- przedstawia powody wystania legionistów na San Domingo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości</li> <li>- charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych</li> </ul>
<p>6. Księstwo Warszawskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> <li>- konstytucja Księstwa Warszawskiego</li> <li>- Polacy pod rozkazami Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> <li>- podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,</li> <li>- wskazuje na mapie Tylicz</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>- przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wskazuje na mapie Raszyn</li> <li>- wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków</li> <li>- podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)</li> </ul>



					Legionach	Somosierę – opowiada o szarzy polskich szwolezerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

*Legion* *Somosierę*

