

Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej.	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</li> <li>- uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji</li> <li>- „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów</li> <li>- postanowienia kongresu wiedeńskiego - zmiany ustrojowe i terytorialne</li> <li>- Święte Przymierze - jego cele i uczestnicy</li> <li>- znaczenie terminów: <i>restauration</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauration</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i>;</li> <li>- zna datę obrad kongresu wiedeńskiego (1814-1815);</li> <li>- wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>- podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;</li> <li>- zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);</li> <li>- prezentuje główne założenia Ładu wiedeńskiego;</li> <li>- przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;</li> <li>- zna datę „stu dni” Napoleona (III-VI 1815);</li> <li>- identyfikuje postać Aleksandra I;</li> <li>- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>- identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;</li> <li>- omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</li> <li>- ocenia zasady, na których podstawie stworzono Ład wiedeński;</li> <li>- przedstawia działalność Świętego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono Ład wiedeński;</li> <li>- ocenia działalność Świętego Przymierza;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.</li> </ul>
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>- uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</li> <li>- pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>- rozwój transportu</li> <li>- skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>- wynalazki XIX w. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa</i>, <i>maszyna parowa</i>, <i>manufaktura</i>;</li> <li>- zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>- identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>- wymienia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>- identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>- wymienia gałęzie przemysłu, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> <li>- identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>- zna zasady kapitalizmu;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, na których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;</li> <li>- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> <li>- ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>

	elektryczność i początki telekomunikacji – znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i> – postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse	spolecznej i warunków życia) (XIX.2)	rewolucji przemysłowej.	rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej; – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.	terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy; – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.	wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji; – opisuje sposób działania maszyny parowej.	
3. Nowe idee polityczne	– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm – teoretycy nowych ideologii – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii – narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe – znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i> – postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks	– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariatu, strajk, fabrykanci</i> – wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy</i> – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha; – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.	– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa; – przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach; – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.	– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny</i> ; – zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848); – wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami; – wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.	– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;

### Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim

1. Po upadku Księstwa Warszawskiego	– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim	– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego –	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i> ; – zna datę powstania Królestwa Polskiego,	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i> ;	– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat; – identyfikuje postacie:	– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze	– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;
-------------------------------------	--	--	---	---	---	---	--

<p>Księstwo Poznańskie i Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim</li> <li>- reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim</li> <li>- reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>- znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></li> <li>- znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></li> </ul>	<p>ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3)</li> </ul>	<p>Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.</li> </ul>	<p>- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;</li> <li>- wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>- wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>- wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<p>Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;</li> <li>- opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;</li> <li>- charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</li> <li>- omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</li> </ul>	<p>austriackim (1848);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>- porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborem.</li> </ul>	<p>- ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.</li> </ul>
<p>2. Powstanie listopadowe</p>	<p>- znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kaliszanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>- przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</li> <li>- wojna polsko-rosyjska</li> <li>- wielkie bitwy powstania listopadowego</li> <li>- walki powstańcze poza Królestwem Polskim</li> </ul>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>- identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>- wymienia przyczyny powstania listopadowego.</li> </ul>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;</li> <li>- wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania</li> </ul>	<p>- zna daty: bitwy pod Olśzynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II-X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6-7 IX 1831);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew</li> </ul>	<p>- zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w</li> </ul>	<p>- ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</li> </ul>

	<p>– przyczyny klęski powstania listopadowego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></p> <p>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</p>			<p>listopadowego;</p> <p>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</p>	<p>powstania listopadowego;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</p> <p>– opisuje przebieg nocy listopadowej</p> <p>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</p>	<p>życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;</p> <p>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</p> <p>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</p>	
<p>3. Polacy po powstaniu listopadowym</p>	<p>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</p> <p>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe</p> <p>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</p> <p>– początki rusyfikacji</p> <p>– represje w zaborze pruskim</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></p>	<p>– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)</p> <p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter znagań i następstwa powstania (XX.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</p> <p>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</p> <p>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;</p> <p>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Krasieńskiego;</p> <p>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</p> <p>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>;</p>	<p>– zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</p> <p>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</p>	<p>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</p> <p>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</p> <p>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</p>

			listopadowego.				
4. [5.] Kultura polska pod zaborem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>- kultura polska po rozbiorach</li> <li>- idee romantyzmu</li> <li>- osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>- polski mesjanizm</li> <li>- początki badań historii Polski</li> <li>- znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>- postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>- identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> <li>- wymienia poglądy romantyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>- wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>- wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>- charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Młaczewskiego;</li> <li>- przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>- ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiosnie Ludów</b>							
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</li> <li>- rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXII.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</li> <li>- zna datę wojny secesyjnej (1861-1865);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</li> <li>- zna datę wydania dekretu o zniesieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokracja, republikańskie</i>;</li> <li>- zna daty: wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.</li> </ul>

<p>rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> <li>- problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>- przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>- skutki wojny domowej</li> <li>- znaczenie terminów: <i>abolitionizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>- postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<p>niewolnictwa (1863);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>- charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>- wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<p>Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>- wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>- dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<p>- wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	
<p>2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXII.1)</li> </ul>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>- identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Włoch</li> </ul>	<p>- zna daty: bitwy pod Magenta i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</li> <li>- opisuje przebieg procesu zjednoczenia Niemiec;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się</li> </ul>	<p>- zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Henriego Dunant'a;</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>- ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie zjednoczenia swoich państw.</p>

<p>3. Kolonializm w XIX wieku</p>	<p>polityka Otrona von Bismarcka          – wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzenia wpływów pruskich w Niemczech          – proklamacja Cesarstwa Niemieckiego          – znaczenie terminów: „<i>czzerwone koszule</i>”          – postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm</i>, <i>metropolia</i>,          – identyfikuje postać królowej Wiktorii;          – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</p>	<p>odegrał Giuseppe Garibaldi;          – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</p>	<p>osrodkiem jednoczenia Włoch;          – omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;          – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</p>	<p>etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</p>
	<p>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.          – kolonizacja Afryki          – polityka kolonialna w Azji          – gospodarca i społeczna rola kolonii w XIX w.          – konflikty kolonialne          – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii          – znaczenie terminu <i>kolonializm</i>, <i>wojny burskie</i>          – postacie historyczne: królowa Wiktorii</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm</i>, <i>metropolia</i>,          – identyfikuje postać królowej Wiktorii;          – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i>          – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;          – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</p>	<p>odegrał Giuseppe Garibaldi;          – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</p>	<p>osrodkiem jednoczenia Włoch;          – omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;          – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</p>	<p>etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</p>

4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracja życia politycznego</li> <li>- rozwój ruchu robotniczego</li> <li>- narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> <li>- ideologia anarchistyczna</li> <li>- początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>- rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>- wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>- znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne</i>, <i>anarchizm</i>, <i>nacjonalizm</i>, <i>syjonizm</i>, <i>emancypacja</i>, <i>suffrażystki</i></li> <li>- postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański</i>, <i>monarchia parlamentarna</i>, <i>demokratyzacja</i>;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>- wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja</i>, <i>chrześcijańska demokracja (chadecja)</i>, <i>emancypantki</i>, <i>suffrażystki</i>;</li> <li>je postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>- wymienia postulaty emancypantek i suffrażystek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm</i>, <i>szowinizm</i>, <i>syjonizm</i>;</li> <li>- przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>- charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>- przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>- omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>- wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny</i>, <i>społeczeństwo industrialne</i>, <i>Międzynarodówka</i>, <i>encyklika</i>;</li> <li>- zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>- przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>- przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę ustanowienia I maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>- porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>
5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>- rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji</i>, <i>promieniowanie X</i>, <i>kultura masowa</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja</i>;</li> <li>- zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja</i>, <i>realizm</i>, <i>impresjonizm</i>, <i>naturalizm</i>, <i>kubizm</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm</i>, <i>symbolizm</i>, <i>futuryzm</i>, <i>ekspresjonizm</i>;</li> <li>- zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> <li>- ocenia znaczenie budowy Kanału</li> </ul>



	<p>drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrycia z dziedziny fizyki - promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>- rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>- budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>- nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> <li>- postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</li> <li>- narodziny kultury masowej (radio, kino)</li> <li>- upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</li> <li>- znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></li> </ul>	<p>obyczajowe (XXII.4)</p>	<p>Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>- wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul>	<p>(1859),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste'a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>- przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> <li>- wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>- wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</li> </ul>	<p>Wilhelma Roentgena, Charelsa Diekensa, Pierre'a Curie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>- charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> <li>- wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>- przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>(1896);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Émile'a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benz, Gottlieba Daimlera,</li> <li>- wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	<p>Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	---	--	--	---

Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiosnie Ludów

<p>1. Powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</li> <li>- odwilż posewastopolska w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czernowl</i>”, „<i>biał</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</li> <li>- zna daty: <i>aresztowania</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>- ocenia postawy</li> </ul>
--------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

<p>Rosji i Królestwie Polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</li> <li>- sirotnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</li> <li>- polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</li> <li>- bezpośrednio przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>- wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>- przebieg i charakter walk powstających w Królestwie Polskim i na Litwie</li> <li>- rola dyktatorów i Rządu Narodowego</li> <li>- kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>- znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, „biali, czerwoni, branka,</li> </ul>	<p>moralną” 1861–1862 (XXI.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje charakterystyki działań powstających z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXI.2)</li> <li>- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXI.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</li> <li>- identyfikuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>- wymienia założenia pracy organicznej;</li> <li>- określa przyczyny powstania styczniowego;</li> <li>- wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</li> <li>- wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</li> <li>- przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;</li> <li>- przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca walk powstających;</li> <li>- omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<p>Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</li> <li>- charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</li> <li>- wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;</li> <li>- omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>	<p>Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</li> <li>- porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.</li> </ul>	<p>dyktatorów powstania styczniowego.</p>
---	---	--	--	--	--	---

	<p><i>diktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</i></p> <p>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</p>	<p>– charakteryzuje formy represji powstaniowych (XXI.4)</p> <p>– omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)</p> <p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i>,</p> <p>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</p> <p>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje politykę germanizacji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm, Kraj Przywilejowski, autonomia, strajk szkolny, rugi pruskie</i>;</p> <p>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</p> <p>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyńskiego;</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</p> <p>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czynelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i>;</p> <p>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</p> <p>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</p> <p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>
<p>2. Po powstaniu styczniowym</p>	<p>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</p> <p>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</p> <p>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</p> <p>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</p> <p>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i></p> <p>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie</p> <p>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</p> <p>– postawy Polaków</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyńskiego;</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</p> <p>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czynelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i>;</p> <p>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</p> <p>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</p> <p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>			

<p>3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich</p>	<p>wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></li> <li>- postać historyczna: Michał Drzymała</li> </ul>	<p>- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców - trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</p> <p>- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</li> <li>- wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> </ul>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</li> <li>- wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienienia jej przykłady;</li> <li>- charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</li> <li>- omawia przykłady</li> </ul>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</li> <li>- identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</li> <li>- przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</li> <li>- omawia rozwój Łodzi jako miasta</li> </ul>	<p>- porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</li> <li>- opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</li> </ul>	<p>- ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>
---	---	---	--	--	---	---	--

	<p>- postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Lukaszewicz, Franciszek Stefczyk</p>			<p>przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>przemysłowego; - omawia rozwój spółdzielczości w Galicji; - charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p>		
<p>4. Działalność polityczna na ziemiach polskich</p>	<p>- okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich - założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych, - podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. - przyczyny rewolucji 1905-1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny - przebieg rewolucji lat 1905-1907 - powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Sirzelecki) - znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy</i>, <i>antysemityzm</i></p>	<p>- omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4) - wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905-1907 (XXIII.5)</p>	<p>- zna datę rewolucji 1905-1907; - rozwinię skróty: SDKP, SDKPIL, PPS, PSL; - identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; - wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja proaustriacka</i>, <i>orientacja niemiecka</i>, <i>solidaryzm narodowy</i>; - zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); - identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego; - wymienia skutki rewolucji 1905-1907 na ziemiach polskich; - wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905-1907 w Rosji i Królestwie Polskim; - wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>; - zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903); - wymienia założenia programowe SDKPIL i PPS; - przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego; - przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa</i>, <i>Macierz Szkolna</i>; - zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897); - identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojalowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów; - omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na</p>	<p>- wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami; - ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</p>

	<p>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</p> <p>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</p>			<p>zaborami.</p>		<p>ziemiach polskich;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</p> <p>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>	
<p>5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku</p>	<p>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</p> <p>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</p> <p>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</p> <p>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</p> <p>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</p> <p>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm</i></p> <p>– postacie historyczne:</p>	<p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</p> <p>– podaje przykłady</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</p> <p>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</p> <p>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura polityczniona, skauting</i>;</p> <p>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klasa powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</p>	<p>– ocenia skuteczność twórczości literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</p>

	Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska		literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.				
<b>Rozdział V: I wojna światowa</b>							
1. Świat na drodze ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> <li>- wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>- wyścig zbrojeń - nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>- narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>- powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>- znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i>/<i>państwa centralne</i>, <i>trójporozumienie</i>/<i>ententa</i> ;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>- wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);</li> <li>- wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>- przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>- opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> </ul>		
2. Na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>- działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>- przebieg walk na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> <li>- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna</i>, <i>front</i>;</li> <li>- identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum</i>, <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>wojna manewrowa</i>, <i>nieograniczona wojna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>U-boat</i>, <i>ofensywa</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gavrilo nad Sommą (1916),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>- ocenia skutki</li> </ul>

3. Rewolucje w Rosji	<p>frontie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozjem w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna blyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p>	<p>działania powietrzne i morskie (XXIV.2)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXIV.3)</p>	<p>Habsburga;</p> <p>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</p>	<p><i>podwodna</i>;</p> <p>– zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>	<p>Principa;</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p>	<p>bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p> <p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p>	<p>zastosowania nowych rodzajów broni;</p> <p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p>
3. Rewolucje w Rosji	<p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p> <p>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez</p>	<p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXIV.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>tagry</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa</i>, <i>rewolucja październikowa</i>;</p> <p>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych</i>, <i>dzwawładza</i>, <i>Rząd Tymczasowy</i>, <i>biała gwardia</i>, <i>Czeka</i>, <i>tezy kwietniowe</i>;</p> <p>– zna datę obalenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy</i>, <i>mieszewicy</i>;</p> <p>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</p>	<p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</p>



<p>kwietniowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rewolucja październikowa i jej skutki</li> <li>- wojna domowa i interwencje sił ententy</li> <li>- następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>- znaczenie terminów: <i>mieniszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>- postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul>	<p>październikowej (XI 1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> <li>- rozwinięcie skrót ZSRS.</li> </ul>	<p>powstania ZSRS (XII 1922);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Mikołaja II;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>- wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul>	<p>caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>- omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>- określa przebieg, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul>	<p>- identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>- omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>- charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul>	<p>4. Sprawa polska podczas I wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>- działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>- kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> <li>- działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>- powstanie Błękitnej Armii</li> <li>- postawa państw zaborczych wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i>;</li> <li>- zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>- identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>- wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i>;</li> <li>- zna datę wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</li> <li>- wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>- ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>sprawy polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>- stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>- znaczenie orędzie prezydenta T. W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>- udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Legity Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> <li>- postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski</li> </ul>	<p>postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</p>		<p>- przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</p>	<p>- przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</p>			
<p><b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b></p>							
<p>1. Świat po I wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</li> <li>- traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego (XXVI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i>;</li> <li>- zna daty: podpisanie traktatu wersalskiego (28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i>;</li> <li>- charakteryzuje postanowienia małego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>- identyfikuje postacie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>- ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na</li> </ul>

<p>2. Narodziny faszystwu</p>	<p>oraz ich postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</li> <li>- powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>- konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>- wielki kryzys gospodarczy - przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>- znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></li> <li>- postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</li> </ul>	<p>VI 1919);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa europejskie decydujące o ładu wersalskim;</li> <li>- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>- przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul>	<p>-- zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918-VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>- wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul>	<p>traktatu wersalskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>- charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>- charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>	<p>David Lloyd George'a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul>	<p>sytuację polityczną w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</li> </ul>
<p>2. Narodziny faszystwu</p>	<p>- przyczynny powojennego kryzysu demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu [...]</li> </ul>	<p>- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu [...])</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszizm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>;</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, arysemizm, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i>;</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa</i>,</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: puczu monachijskiego (1923),</li> </ul>

<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>(ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej) – okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech – represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech – znaczenie terminów: <i>faszizm, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, anisemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i> – postacie historyczne: Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>	<p>(XXXVI.3)</p>	<p>– zna datę: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933); – identyfikuje postać Adolfa Hitlera; – wymienia cechy charakterystyczne nazizmu.</p>	<p>– zna datę przejęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938); – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera; – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Adolfa Hitlera; – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p><i>totalitaryzm;</i> – zna datę: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934); – wyjaśnia, w jaki sposób naziszi kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>podpalenia Reichstagu (II 1933); – przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej; – omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech.</p>	<p>politykę nazistów do 1939 r.; – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>
<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej – utworzenie ZSRS – okoliczności przejęcia władzy przez</p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier;</i> – zna datę: utworzenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD,</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa,</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny;</i> – wskazuje na mapie</p>	<p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników; – ocenia skutki reform</p>

<p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<p>J. Stalina i metody jej sprawowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>- terror komunistyczny i wielka czystka</li> <li>- propaganda komunistyczna</li> <li>- stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>- powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>- znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gulag, łagry</i></li> <li>- postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>	<p>(XXVI.3)</p>	<p>ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie skrótu NEP;</li> <li>- identyfikuje postać Józefa Stalina;</li> <li>- wymienia cechy charakterystyczne państwa stalnowskiego.</li> </ul>	<p><i>Gulag</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę układu w Rapallo (1922);</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</li> <li>- rozwinięcie skrótu NKWD;</li> <li>- wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<p><i>czystka</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936-1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932-1933);</li> <li>- rozwinięcie skróty: WKP(b);</li> <li>- identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>- omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<p>największe skupiska łagrów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</li> <li>- charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	<p>gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</p>
<p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>- przemiany w modzie i życiu codziennym</li> <li>- rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze</i>;</li> <li>- identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</li> <li>- charakteryzuje zmiany społeczne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm</i>;</li> <li>- identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja</i>;</li> <li>- identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.</li> </ul>

	<p>publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</li> <li>- nowe kierunki w architekturze i sztuce</li> <li>- znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></li> <li>- postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</li> </ul>		<p>-- wymienia rodzaje mass mediów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</li> <li>-- przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	<p>dwudziestolecie międzywojennym.</p>	<p>- wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</p>	<p>- zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestolecie międzywojennym.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--	--

5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>- znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</li> <li>- okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii - polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec - konferencja w Monachium i jej następstwa</li> <li>- Europa w przededniu wojny - aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</li> <li>- znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i>, <i>polityka ustępstw</i></li> <li>- postać historyczna: Neville Chamberlain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbiciu systemu wersalskiego w Europie (XXX.1)</li> <li>- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>os Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</li> <li>- podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i>;</li> <li>- zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29-30 IX 1938);</li> <li>- wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>remilitaryzacja</i>;</li> <li>- zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);</li> <li>- przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.</li> <li>- identyfikuje postać Neville'a Chamberlaina;</li> <li>- przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</li> <li>- omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</li> <li>- przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;</li> <li>- ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	--	--

**Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym**

1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</li> <li>- powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVIII.1)</li> <li>- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXVIII.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918);</li> <li>- identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</li> <li>- wymienia pierwsze ośrodki władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>- identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>- omawia okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</li> <li>- umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (1 1919);</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;</li> <li>- przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;</li> <li>- ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</li> </ul>
--------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

	<p>Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</li> <li>- powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></li> <li>- postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</li> </ul>		<p>na ziemiach polskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul>	<p>przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spór o kształt odrodzonej Polski</li> <li>- koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</li> <li>- konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</li> <li>- przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>- zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>- wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>- wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie)</li> <li>- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</li> <li>- zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</li> <li>- identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>- wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orleńskie</i>;</li> <li>- zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</li> <li>- identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, <i>„cud nad Wisłą”</i>, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, <i>„bunt” Żeligowskiego</i>;</li> <li>- zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</li> <li>- identyfikuje postacie: Wojciecha Korfańskiego, Symona Pełtury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>- wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</li> <li>- identyfikuje postać Józefa Hallera;</li> <li>- charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>- przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i I 1919</li> </ul>



<p>3. Rządy parlamentarne</p>	<p>Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)          – problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki          – przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki          – konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński          – znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, <i>Orleńa Lwowskie</i>, „<i>ciąg nad Wisłą</i>”, <i>linia Curzona</i>, <i>bunt Żeligowskiego</i>, <i>plebiscyt</i>          – postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</p>	<p>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVII.1)          – charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. (XXVIII.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;          – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-</p>	<p>Ignacego Jana Paderewskiego;          – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;          – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;          – przedstawia, w jaki sposób Polska przylączyła ziemię wileńską;          – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;          – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja</i>, <i>konstytucja marcową</i>, <i>hiperinflacja</i>;          – zna daty: pierwszych wyborów do sejmiku ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II</p>	<p>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;          – charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;          – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,          – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</p>	<p>r;          – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;          – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;          – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy</i>, <i>Zgromadzenie Narodowe</i>, <i>kontrasygnata</i>, <i>dywersja</i>;          – identyfikuje postacie: Romana</p>
-------------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	---

<p>międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią – elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo – rząd W. Grabskiego i jego reformy – charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926 – znaczenie terminów: <i>mała konstytucja</i>, <i>konstytucja marcowa</i>, <i>kontrasygnata</i>, <i>Kresy</i>, <i>Wschodnie dywersja</i>, <i>Korpus Ochrony Pogranicza</i> – postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfański, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>	<p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXXVIII.5)</p>	<p>francuskiego (II 1921);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</li> <li>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia państwa, z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</li> </ul>	<p>1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</li> <li>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</li> <li>– identyfikuje postacie: Wincentego Witos, Wojciecha Korfańskiego, Władysława Grabskiego.</li> </ul>	<p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</p>	<p>Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<p>II Rzeczypospolitej.</p>
<p>4. Zamach majowy i rządy sanacji</p>	<p>– omawia kryzys demokratycznej parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXXVIII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy</i>, <i>sanacja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji</li> </ul>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</i>, <i>Centrolew</i>, <i>wybory brzeskie</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V</li> </ul>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partijnictwo</i>, <i>„cuda nad urną”</i>,</li> </ul>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ</li> </ul>

<p>prezydenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucyjnej</li> <li>kwietniowej z 1935 r.</li> <li>- stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</li> <li>- stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych - koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</li> <li>- relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>- śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>- polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>- znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje polski autorytaryzm (XXXVIII.4)</li> <li>- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXXVIII.5)</li> </ul>	<p>kwietniowej (23 IV 1935);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</li> <li>- wymienia nazwy traktatu z ZSRR i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</li> <li>- identyfikuje postać Józefa Becka;</li> <li>- wymienia przyczyny zamachu majowego;</li> <li>- charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</li> <li>- przedstawia postanowienia konstytucyjnej kwietniowej.</li> </ul>	<p>1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydz-Śmigłego;</li> <li>- opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</li> </ul>	<p>grupa <i>piłkowników</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</li> <li>- charakteryzuje rządy sanacyjne;</li> <li>- przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</li> <li>- omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	<p>na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>5. Osiągnięcia II Rzeczyposp olitej</p>	<p><i>brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i>          – postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły</p>	<p>– ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczyposp olitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia (XXIX.3)          – charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXIX.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;          – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;          – wymienia różnice między Polską A i Polską B;          – rozwinięcie skrótu COP;          – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczyposp olitej pod względem narodowościowym;          – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczyposp olitej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrata węglowa</i>;          – identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;          – na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczyposp olitej;          – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczyposp olitej;          – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;          – przedstawia budowy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja</i>;          – zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);          – wskazuje na mapie przebieg magistrały węglowej;          – przedstawia problemy gospodarze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;          – omawia założenia i realizację reformy rolnej;          – omawia stosunki polsko-żydowskie;          – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa;</p>	<p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczyposp olitej (1921 i 1931);          – opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczyposp olitej;          – charakteryzuje politykę władz II Rzeczyposp olitej wobec Ukraińców.</p>	<p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczyposp olitej;          – ocenia znaczenie portu gdynińskiego dla gospodarki II Rzeczyposp olitej;          – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;          – ocenia politykę władz II Rzeczyposp olitej wobec mniejszości narodowych.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p><i>Przemysłowy,</i> asymilacja narodowa, getto ławkowe, <i>numerus clausus</i> – postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</p>			<p>portu w Gdyni;</p>			
<p>6. Kultura i nauka II RP</p>	<p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXIX.3)</p> <p>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</p> <p>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</p> <p>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</p> <p>– rozwój polskiej kinematografii</p> <p>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</p> <p>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm</i>.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysław Reymonta, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</p> <p>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm, impresjonizm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</p> <p>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm, modernizm, funkcjonalizm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</p> <p>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</p> <p>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci, awangarda</i>;</p> <p>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</p> <p>– identyfikuje postacie: Bruona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</p> <p>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</p> <p>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.</p>	<p>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</p>	

7. Schyłek niepodległości	<p><i>awangarda, Enigma, Luxtorpeda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postawa Polski wobec decyzji konferencji monarchijskiej</li> <li>- zajęcie Zaolzia przez Polskę</li> <li>- niemieckie żądania wobec Polski</li> <li>- stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</li> <li>- zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</li> <li>- pakt Ribbentrop-Mołotow i jego konsekwencje</li> <li>- postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</li> <li>- postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wacław Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</li> <li>- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</li> <li>- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow (XXX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</li> <li>- wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>- przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</li> <li>- wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>;</li> <li>- zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</li> <li>- identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wacława Mołotowa, Józefa Becka;</li> <li>- wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop-Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</li> <li>- omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</li> <li>- wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę przemówienia Józefa Becka (5 V 1939);</li> <li>- przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;</li> <li>- charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;</li> <li>- wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</li> <li>- ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	--	---	--	---

*Joachim von Ribbentrop*