

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z TECHNIKI DLA KLASY V

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”
autor: Lech Łabęcki, Marta Łabęcka, Wydawnictwo Nowa Era

| Uczeń na technice oceniany jest przede wszystkim za wysiłek wkładany w zadania praktyczne, aktywną postawę na zajęciach oraz przewyżczenie trudności | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Temat | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | <p>Uczeń: ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia liczne błędy, podejmuje próby samodzielnego wykonania zadań praktycznych, prace wykonuje niestarannie w sposób uproszczony i schematyczny</p> | <p>Uczeń: posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, popełnia błędy, zadania praktyczne cechuje niewielki stopień oryginalności i staranności</p> | <p>Uczeń: posiada najważniejsze wiadomości i umiejętności, popełnia nieznaczne błędy, zadania praktyczne wykonuje poprawnie i w miarę starannie stosując w nich większość poznanej wiedzy teoretycznej</p> | <p>Uczeń: wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami, wykonuje zadania praktyczne precyzyjnie, estetycznie i pomysłowo, stosując w nich wszystkie poznane wiadomości</p> | <p>Uczeń: stosuje szczegółową wiedzę i umiejętności w zadaniach trudnych, nietypowych i złożonych, wykonuje zadania praktyczne w sposób twórczy, innowacyjny i racjonalizatorski</p> |
| 1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE | | | | | |
| 1. Wszystko o papierze | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wytwory papiernicze wymienia niektóre narzędzia do obróbki papieru | <ul style="list-style-type: none"> wymienia wytwory papiernicze i określa ich zastosowanie wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi określa rolę materiałów papierniczych w życiu codziennym | <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru omawia proces produkcji papieru | <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
| 2. To takie proste! – Jesienny obrazek | <ul style="list-style-type: none"> przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy wymienia niektóre rodzaje papieru | <ul style="list-style-type: none"> prawidłowo organizuje stanowisko pracy sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | <ul style="list-style-type: none"> planuje pracę i czynności technologiczne samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | <ul style="list-style-type: none"> formuluje i uzasadnia ocenę gotowej pracy wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania właściwie dobiera materiały i ich zamienniki | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje w sposób kreatywny zaprojektowane przez siebie przedmioty rozwiązuje zainteresowania techniczne |
| 3. Od włókna do ubrania | <ul style="list-style-type: none"> zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg zna niektóre materiały włókiennicze | <ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie i rodzaje włókien wymienia narzędzia i przybory krawieckie zna rodzaje ściągów krawieckich | <ul style="list-style-type: none"> omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych rozdziela materiały włókiennicze – podaje ich zalety i wady | <ul style="list-style-type: none"> zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań omawia zastosowanie przyborów krawieckich ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie włókien wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbkę dokonuje analizy zalet i wad tkanin i dzianin rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • wykonuje proste przedmioty według podanych propozycji | <ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • prawidłowo organizuje stanowisko pracy | <ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie | <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się przybarami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem • formuluje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie w sposób kreatywny wykonuje zaplanowany wytwór techniczny • rozwija zainteresowania techniczne |
| <p>5. Cenny surowiec – drewno</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre gatunki drzew • podaje przykłady wytworów z drewna | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • omawia budowę pnia drzewa • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych | <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych • bezpieczne posługuje się narzędziami do obróbki drewna | <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości i zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych • stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna i materiałów drewnopochodnych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy przetwarzania drewna • potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska |
| <p>6. To takie proste! – Pudełko ze szpatulek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • prawidłowo używa wybranych narzędzi • wykonuje prosty przedmiot według opisu | <ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego • montuje poszczególne elementy w całość | <ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| <p>7. Wokół metali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna terminy: ruda, stop, metale żelazne, metale nieżelazne • rozpoznaje i nazywa niektóre metale | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • omawia zastosowanie różnych metali • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki | <ul style="list-style-type: none"> • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale • wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>8. To takie proste! – Gwiazda z druczka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizuje poprawnie miejsce pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • prawidłowo używa wybranych narzędzi • wykonuje prosty przedmiot według opisu | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego • planuje etapy pracy • poprawnie montuje poszczególne części w całość | <ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | <ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego |
| <p>9. Świat tworzyw sztucznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia niektóre wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • podaje kilka przykładów wykorzystywania tworzyw sztucznych w życiu codziennym • wymienia kilka narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia • wymienia zastosowanie tworzyw sztucznych • zna podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • zna sposoby otrzymywania i łączenia tworzyw sztucznych • określa rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych | <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji | <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych |
| <p>10. To takie proste! – Ekologiczny stworzek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizuje poprawnie miejsce pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • prawidłowo używa wybranych narzędzi • wykonuje prosty przedmiot według opisu | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego • planuje etapy pracy • poprawnie montuje poszczególne części w całość | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych | <ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego |
| <p>11. Kompozyty – materiały przyszłości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • określa, jakie materiały nazywamy kompozytami • wymienia kilka przykładów zastosowania kompozytów | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób powstają materiały kompozytowe • klasyfikuje materiały kompozytowe • omawia budowę i właściwości materiałów kompozytowych • opisuje sposoby konserwacji materiałów kompozytowych | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • omawia znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia • śledzi postęp techniczny związany z kompozytami | <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje materiały kompozytowe • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |

2. RYSUNEK TECHNICZNY

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>12. Jak powstaje rysunek techniczny?</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje rysunków nazywa niektóre materiały i przybory kreślarskie wykonuje proste rysunki w postaci szkiców | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielnia rodzaje rysunków technicznych omawia znaczenie rysunku technicznego w świecie techniki omawia zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich zna zasady wykonania oraz wykonuje proste rysunki w postaci szkiców | <ul style="list-style-type: none"> definiuje rysunki techniczne i omawia ich zastosowanie czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe postępuje się narzędziami do rysunku technicznego wykonuje rysunki techniczne stosując poznane zasady | <ul style="list-style-type: none"> analizuje rysunki wykonawcze i złożeniowe zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami różnicuje grubości linii wymiarowych biegle opisuje wymiary otworów i tulei | <ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym wymienia zalety rysunku jako sposobu komunikowania się starannie wykonuje rysunki techniczne przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków |
| <p>13. Pismo techniczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólne zasady dotyczące opisywania rysunków piśmem technicznym zna niektóre proporcje liter i cyfr odwzorowuje kształty liter i cyfr | <ul style="list-style-type: none"> zna proporcje liter pisma technicznego dotyczące szerokości i wysokości wymienia zastosowanie pisma technicznego zna wymiary liter i cyfr postępująco się piśmem technicznym | <ul style="list-style-type: none"> postępuje się starannym piśmem technicznym wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego opisuje rysunki techniczne zachowując właściwe proporcje | <ul style="list-style-type: none"> odwzorowuje piśmem technicznym poszczególne litery i cyfry określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | <ul style="list-style-type: none"> stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów dba o estetykę tekstów zapisanych piśmem technicznym |
| <p>14. Elementy rysunku technicznego</p> | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady znormalizowanych elementów rysunku technicznego: format arkusza rysunkowego, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia termin: normalizacja rozdzielnia linie rysunkowe i wymiarowe | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje rysunek w podanej podziale stosuje linie rysunkowe i wymiarowe | <ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie poszczególnych linii rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | <ul style="list-style-type: none"> oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 określa format zeszytu przedmiotowego |
| <p>15. Szkice techniczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna ogólne zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | <ul style="list-style-type: none"> sporządza odręczne szkice techniczne | <ul style="list-style-type: none"> wyznacza osie symetrii narysowanych figur | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | <ul style="list-style-type: none"> omawia kolejne etapy szkicowania |

3. ABC ZDROWEGO ŻYCIA

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>16. Zdrowie na talerzu</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia wymienia kilka rodzajów składników odżywczych | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje i funkcje składników odżywczych omawia zasady racjonalnego żywienia | <ul style="list-style-type: none"> podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje piramidę zdrowego żywienia wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje piramidę zdrowego żywienia określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków |
| <p>17. Sprawdź, co jesz</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumie termin: żywność ekologiczna rozpoznaje niektóre symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych zna dodatki chemiczne występujące w żywności | <ul style="list-style-type: none"> rozumie zasady racjonalnego żywienia odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | <ul style="list-style-type: none"> odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej tłumaczy, dlaczego pożywienie powinno być różnicowane | <ul style="list-style-type: none"> opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki |
| <p>18. Jak przygotować zdrowy posiłek?</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia niektóre metody obróbki i konserwacji żywności zna niektóre sposoby obróbki wstępnej produktów spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> umie dokonać obróbki wstępnej artykułów spożywczych stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego | <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby konserwacji żywności wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | <ul style="list-style-type: none"> omawia etapy wstępnej obróbki żywności wykonuje zaplanowany projekt kulinarny charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia |
| <p>19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin</p> | <ul style="list-style-type: none"> organizuje miejsce pracy używa niektórych narzędzi do obróbki warzyw przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | <ul style="list-style-type: none"> planuje etapy pracy wykorzystuje narzędzia do obróbki warzyw dobiera składniki potrawy łączy składniki w całość | <ul style="list-style-type: none"> planuje kolejność i czas realizacji wytworu prawidłowo organizuje miejsce pracy właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę w sposób twórczy formuluje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

mgr Bernadeta Pabian