

WYMAGANIA EDUKACYJNE klasa I
Roksana Kaczówka

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów
POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA	• Obdarza wagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi , chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	• Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	• Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje	• Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

• Rozumnie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta, głoskując • Czyta sylabami • Czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumnie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumnie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	• Dobrze rozumnie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie, proste teksty • Czyta i dobrze rozumnie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu • i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych	• W pełni rozumnie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych	• Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu • i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
---	---	---	--

UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA				
WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH	• Zna wszystkie litery alfabetu • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisz z pamięci proste, krótkie zdania • Pisz proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	• Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych	• Pisz starannie, poprawnie pod względem graficznym • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych	• Pisz starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bez błędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
	• Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu • Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej • Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki • Poprawnie, z naturalną intonacją, odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, • potrafi wcielić się w określone role • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

EDUKACJA MATEMATYCZNA

CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI			
3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów
• Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w serii, określa następne • i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje • i rysować strzałki we właściwym kierunku	• Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje • i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem	• Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumnie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje • i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie	• Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumnie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu

• Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór	• Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór	• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odwarza regularny wzór	• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
---	---	---	---

LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE

• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomysłne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci • Zapisuje 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci • Zapisuje 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
--	--	---	--

POMIAR				
• Mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar • w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni • w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który • pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków		• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką • Potrafi porównywać długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się • w czasie trwania poszczególnych zajęć	• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienienia dni w tygodniu i miesiące • w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, • odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć	• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienienia dni w tygodniu • i miesiące w roku, • z podziałem na miesiące kolejnych pół roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć

OBLICZENIA PIENIĘŻNE	• Zna będące w obiegu monety i banknot wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu	• Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominatu
-------------------------	--	--	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku	• Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka	• Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie	• Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH

• Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	• Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody	• zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	• Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
---	--	---	---

• Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia		• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
---	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI					
3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów		
- Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym - Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych - Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - Grzecznie zwraca się do innych - Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi - Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny - Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę	- Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych - Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - Zawsze grzecznie zwraca się do innych - Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi - Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny - Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny - Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi	- Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi - Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności - Zna formy grzecznościowe i stosuje je - Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi - Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny - Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią - Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania - Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić	- Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie - Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę - Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności - Zna formy grzecznościowe i je stosuje - Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi - Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny - Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią - Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania - Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc		

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI

• Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można • i dlatego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę • i hymn Unii Europejskiej	• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można • i dlatego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę • i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i je rozumie	• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić • i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej	• Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej • – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
---	--	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE					
3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów		
• Powtarza prostą melodię śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Wykonuje śpiewanki i rymowanki • Odtwarza proste rytmy głosem • Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastroj i charakter muzyki, płasząc i tańcząc • Realizuje proste schematy rytmiczne • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Kulturalnie zachowuje się na koncercie • Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego	• Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Trafnie wyraża nastroj i charakter muzyki, płasząc i tańcząc • Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne • Rozumnie zapis nutowy • Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu	• Poprawnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki • Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Samodzielnie interpretuje nastroj muzyki • Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut • Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania	• Bezbłędnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytmy do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty • Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce		

EDUKACJA PLASTYCZNA

POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH				
3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów	
- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni - Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Korzysta z narzędzi multimedialnych - Wykonuje proste rekwizyty - Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu - Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie - Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych - Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu - Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- Stosuje różnorodne techniki plastyczne - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły - Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych - Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	- Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastroj i treść - Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych - Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki	

EDUKACJA TECHNICZNA

3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów
Wiedza, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody Wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szafas, namiot W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Wiedza, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów

WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH			
• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Rozumie konieczność utrzymania porządku • W miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku	• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112

Polisare Karsynke

