

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

w roku szkolnym 2025/2026

Opis słowny	Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Umiejętności receptywne słuchanie i czytanie	Umiejętności produktywne: mówienie i pisanie
celujący	Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ	Uczeń: Formuluje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania. W wypowiedziach poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. Posiada dużą wiedzę o krajach społeczeństwa. Kulturach niemieckiego obszaru językowego. Aktywnie współdziała w grupie na przykład w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.
	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczne	Uczeń: Rozumie tekst szczegółowo. Bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim. Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym i czytanim.	Uczeń: Wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczne leksykalne tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane. Wykorzystując poznane słownictwo i struktury. Nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych.
bardzo dobry	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczne	Uczeń: - Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odczytane i na rozumienie tekstów pisanych.	Uczeń: Wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczne leksykalne tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane. Wykorzystując poznane słownictwo i struktury. Nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych.

	leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędni			
dobry	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych.	Uczeń: Wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami, tworzy proste, spójne teksty, pisane, posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczne i spójne. Popełnia nieznaczne błędy, nie zakłócające komunikacji.	
dostateczny	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem ale samodzielnie	Uczeń: - Rozumie polecenia nauczyciela, potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych.	Uczeń: Wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami. Tworze bardzo proste teksty pisane z niewielką liczbą błędów. Posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację. Potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi.	
dopuszczający	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno--gramatyczne	Uczeń: - Rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe. Rozumie ogólny sens tekstów pisanych. Nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie.	Uczeń: Wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami, wypowiada się bardzo, powoli, tworzy niespójne i proste teksty, pisane niewielki zakres słownictwa i struktur, ogranicza wypowiedź błędami leksykalno gramatycznymi. Często zakłóca komunikację.	

1. Zakresy tematyczne z podstawy programowej podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

2. Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktury gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika - tworzenie liczby mnogiej - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych - rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-in*

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe

- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

Partykula

- użycie partykuł, np. *sehr*, *viel*, *immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens*, *Perfekt*

- formy *Präteritum* czasownika *sein*

- czasowniki posiłkowe: *sein*, *haben*, *werden*

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

- czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący

- bezokoliczniki *z zu* i *bez zu*

- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące

- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego

- przeczenia: *nein*, *nicht*, *kein* i ich miejsce w zdaniu

- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy w klasie VII szkoły podstawowej

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania - pytanie o samopoczucie - pytanie o wiek, cenę, numer telefonu - nazwy kolorów - nazwy niektórych przedmiotów

- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania - udzielanie podstawowych informacji o sobie - określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób - zainteresowania i aktywności w czasie wolnym - potwierdzanie i zaprzeczanie - wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu - życie rodzinne (członkowie rodziny) - określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie - przedstawianie innych osób i ich rodzin - wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych - opisywanie charakteru i wyglądu innych osób - wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania - składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji - szkoła - przedmioty szkolne - przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby - określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw - sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru - argumentowanie w czasie dyskusji

2) Środki gramatyczne realizowanej podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników - forma *möcht-* - liczba mnoga rzeczowników - liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten* i *mögen* - odmiana czasowników *sein* i *haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik - określanie kierunku (*wohin?*) - określanie miejsca (*wo?*) - opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem - przeczenie *kein* - przeczenie *nicht* - przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki - rodzaj rzeczowników - rzeczowniki złożone - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja *z von*) - zaimki osobowe - zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

I. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe)

- kartkówki
- odpowiedź ustna,
- praca w grupach,
- karty pracy,
- projekty,
- udział w konkursach.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

- ✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
- ✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzenia uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.. Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę
- ✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu i mieć różnorodną formę (np. dialogu, opowiadania, odpowiedzi na pytania) Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
 - komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- ✓ **Karty pracy** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu . Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia
- ✓ **Praca w grupach , projekty, konkursy** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.

- ✓ Szczegółne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane indywidualnie

Przelicznik procentowy:

0% - 29 % - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający
50% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

3. Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z zapisami Statutu Szkoły & 68 punkt 3 i 4

Małgorzata Janina Pionkowska

