

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Dla klasy 8 Szkoły podstawowej w Nieczajnie Górnej, opracowane w oparciu o podstawę programową II.2 i program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego, zgodny z wymogami ESOKJ poziom A1

w roku szkolnym 2025/2026

Opis słowny	Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Umiejętności receptywne słuchanie i czytanie	Umiejętności produktywne : mówienie i pisanie
celujący	Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ	
		Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem	Uczeń: wypowiada się i reaguje płynnie i swobodnie na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
bardzo dobry	Uczeń:	Uczeń:	uczeń :

	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędni	- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsluchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;	wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
dobry	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieznaczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieznaczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów
dostateczny	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsluchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsluchać tekst, a materiał	Uczeń: potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają

	gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem ale samodzielnie	jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe;	dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrzowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne
dopuszczający	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsluchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury	Uczeń: potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz niezręczności struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich zrozumienie

Zakresy tematyczne z podstawy programowej podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

Struktury gramatyczne

Rodzajnik - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik - odmiana rzeczownika - tworzenie liczby mnogiej - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności - odmiana imion własnych - rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek - zaimki osobowe, niesobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata - przymiotnik z przedrostkiem -un

Liczebnik - liczebniki główne i porządkowe - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi - przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, możliwy do realizacji w klasie VIII szkoły podstawowej

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania, - pytanie o samopoczucie, - podawanie danych kontaktowych - wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty, - wyrażanie opinii i pytanie o nią - określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia, - nazwy artykułów spożywczych, - nazwy sklepów, - określanie ilości, wagi i objętości - wydawanie poleceń, - określanie czasu zegarowego,
- określanie pory dnia, - opisywanie czynności dnia codziennego, - nazwy typów budownictwa, - nazwy pomieszczeń w domu, - nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów, - informowanie o wydarzeniach z przeszłości, - wydawanie poleceń, - nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego, - informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności, - przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych, - nazywanie środków transportu, - pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń, - opisywanie pogody, - nazywanie pór roku, - nazywanie krajobrazów i celów urlopowych, - wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila, - nazwy części ciała, - nazwy dolegliwości i niektórych chorób, - nazwy lekarstw, - określanie przyczyn dolegliwości

2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku Magnet smart 2 i podlegające ocenie:

- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein)
- czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben)
- czas przeszły Präteritum (czasownik sein)
- czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen), - czasowniki rozdzielnie złożone, - liczebniki porządkowe - odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników - odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia kein - przyimek in z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku - przyimki lokalne
- szyk zdania - tryb rozkazujący - wyrażenie zum + rzeczownik odczasownikowy - zaimek nieokreślony man - zaimki dzierżawcze
- i osobowe w formie celownika - zaimki osobowe - zdania podrzędnie złożone z weil i z wenn

Yabela Garau - Romanca

I. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe)
- kartkówki
- odpowiedzi ustna,
- praca w grupach,
- karty pracy,
- projekty,
- udział w konkursach.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

- ✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
- ✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.. Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę
- ✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu i mieć różnorodną formę (np. dialogu, opowiadania, odpowiedzi na pytania) Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

- poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
- sposób formułowania wypowiedzi.

✓ **Karty pracy** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia

✓ **Praca w grupach, projekty, konkursy** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane indywidualnie

Przelicznik procentowy:

0% - 29 % - niedostateczny
 30% - 49% - dopuszczający
 50% - 74% - dostateczny
 75% - 89% - dobry
 90% - 99% - bardzo dobry
 100% - celujący

3. Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z zapisami Statutu Szkoły & 68 punkt 3 i 4

Grabe Jarosław - Pawanowski