

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki
W NIECZAJNIE GÓRNEJ
Nieczajna Górna 337, 33 – 205 Nieczajna Górna
NIP 871-15-98-421; REGON 001201462; e-mail: pspng@wp.pl
www.spnieczajna.pl, tel/fax. 14 642 14 24
-1-

Szkoła Podstawowa
im. Błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki
w Nieczajnie Górnej

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2025/26

Przyjęty do realizacji Uchwałą nr 1 Rady Rodziców

z dnia 29.09.2025 r.

w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

na rok szkolny 2025/26

1. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi podstawę działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Kształtuje poczucie odpowiedzialności, miłości do dużej i małej ojczyzny oraz poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Jednym z założeń programu jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń pozwoliła na dostosowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

Misja szkoły

„Ludzi zdobywa się otwartym sercem, nie zaciśniętą pięścią” –

Błogosławiony ks. Jerzy Popiełuszko

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień artystycznych i sportowych. Zapewnia

dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Wizja szkoły

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ✓ samodzielność, | ✓ tolerancja, |
| ✓ systematyczność, | ✓ poszanowanie godności innych |
| ✓ uczciwość, | ludzi, |
| ✓ odpowiedzialność, | ✓ poszanowanie prawa, |
| ✓ ciekawość świata, | ✓ obowiązkowość i punktualność. |
| ✓ patriotyzm, | |

Model absolwenta szkoły:

- ✓ *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna drogi zdobywania zawodów.
- ✓ *Twórczy* - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ✓ *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- ✓ *Odpowiedzialny* - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- ✓ *Ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo. Potrafi posługiwać się językiem obcym.
- ✓ *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✓ *Szanuje godność innych* - jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, stosuje w życiu codziennym formy grzecznościowe. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

- ✓ *Szanuje prawo* - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- ✓ *Jest patriotą* – szanuje wartości narodowe, jest dumny z bycia Polakiem.

2. Prawne podstawy programu

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących Szkołę do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni,
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrektorem, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

3. Diagnoza problemów występujących w naszej Szkole

3.1. Analizy problemów występujących w naszej Szkole dokonujemy na podstawie:

- a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- b) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,

- c) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP w Dąbrowie Tarnowskiej, kuratorzy sądowi, PCPR w Dąbrowie Tarnowskiej, Policja, Straż Pożarna, MOPS, Sanepid),
- d) badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów,
- e) diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzonej corocznie za pomocą ankiet i wywiadu wśród uczniów klas I – VIII przez wychowawców wyżej wymienionych klas.

3.2. Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- a) agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- b) ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi, substancjami psychoaktywnymi,
- c) niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- d) niedostateczne umiejętności wychowawcze niektórych rodziców,
- e) trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym,
- f) problem „eurosieroctwa” wynikający z emigracji rodziców w celach zarobkowych.

4. Partnerzy w realizacji programu i posiadane zasoby

4.1. Realizatorzy, partnerzy programu:

- | | |
|---|--|
| a) grono pedagogiczne, | h) kuratorzy sądowi, |
| b) rodzice, | i) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Wsparcia Rodziny, |
| c) pedagog szkolny, | j) pielęgniarka środowiskowa, |
| d) psycholog szkolny, | k) stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie gminy, |
| e) Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, | l) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Dąbrowa Tarnowska, |
| f) Straż Pożarna i Policja, | m) szkolni koordynatorzy |
| g) Gminna Komisja ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, | |

- n) do spraw: zdrowia i profilaktyki, bezpieczeństwa i ekologii.

4.2. Zasoby

- a) baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, hala sportowa, boiska szkolne, dostępność basenów pływackich, monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły,
- b) doświadczona kadra pedagogiczna,
- c) środki materialne (komputery, telewizory, odtwarzacze video, DVD, ekrany i rzutniki multimedialne),
- d) zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych,
- e) wsparcie finansowe ze strony władz gminy,
- f) aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

5. Założenia ogólne i cele programu

5.1. Cel główny

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

5.2. Cele szczegółowe

I. W zakresie profilaktyki

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka m.in. poprzez motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości, zainteresowań, rozwoju aktywności poznawczej i społecznej uczniów poprzez stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kultywowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne – działania wzmacniające, oddziaływania profilaktyczne. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska. Uruchomienie stałych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wykorzystywanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i profilaktyce.

5.3. Do czynników chroniących zaliczyliśmy:

- a) silne więzi emocjonalne z rodzicami,
- b) motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- c) szacunek dla norm, wartości i autorytetów,
- d) wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów,
- e) pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,
- f) rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.

5.4. Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- a) negatywne wpływy środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne),
- b) niskie umiejętności wychowawcze niektórych rodziców,
- c) bezrobocie, emigracja rodziców za pracą,
- d) niskie wyniki w nauce niektórych uczniów,
- e) negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- f) negatywny wpływ młodzieży nienależącej do środowiska szkolnego naszej szkoły.

II. W zakresie wychowania:

Realizacja wartości wychowawczych:

- a) szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- b) tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- c) uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- d) poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- e) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- f) pomoc potrzebującym (wolontariat).

Realizacja priorytetów Szkoły:

- a) organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- b) działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- c) integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności.

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- a) zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- b) kształtowanie postaw twórczych,
- c) stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- d) dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- e) otwarcie na wartości kultur Europy i świata, aktywności w życiu społecznym.

Wymienione cele zawierają w sobie następujące działania:

- a) rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- c) kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- d) budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- e) kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- f) nauczanie zasad kultury,
- g) dbałość o kulturę języka,
- h) pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- i) wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- j) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- k) nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- l) kształtowanie postawy patriotycznej.

6. Metody i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- a) działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych,
- b) wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- c) uwzględnianie założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych,

- d) dostosowanie przez wszystkich nauczycieli w ramach prowadzenia zajęć szkolnych przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji,
- e) współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- f) stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- g) organizowanie imprez okolicznościowych,
- h) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring,
- i) udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
- j) organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym,
- k) organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
- l) praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców,
- m) wspieranie i aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego.

Praca z uczniem:

- a) warsztaty integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje społeczne,
- b) zajęcia z zakresu profilaktyki,
- c) zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe),
- d) stała pomoc psychologiczna i opieka pedagogiczna,
- e) angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- f) upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia.

Praca z rodzicami:

- a) pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych i wywiadowczych,
- b) prelekcje i pogadanki z udziałem pedagoga i psychologa,
- c) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,

- d) udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
- e) kontynuacja konsultacji kuratora sądowego i asystenta rodziny,
- f) budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami,
- g) wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- h) dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Praca Rady Pedagogicznej:

- a) udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- b) współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- c) stałe i systematyczne doszkąłcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów wychowawczych i klasowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych:

- a) zaznajomienie z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów, wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

Praca Samorządu Uczniowskiego:

- a) inspirowuje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- b) reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego,
- c) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Relacje nauczyciela z uczniami

Obszar II: Wspieranie rozwoju ucznia

Obszar III: Bezpieczeństwo – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów

Obszar IV: Edukacja zdrowotna

Obszar V: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VI: Edukacja informatyczna

Obszar I: Relacje nauczyciela z uczniami		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole, wspieranie i poszanowanie godności osobistej ucznia, wyrabianie pozytywnych nawyków komunikacyjnych</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	- Zajęcia integrujące zespół klasowy - Częste rozmowy z rodzicami i uczniami - Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – badania pilotażowe - Budowanie zgranego zespołu klasowego	nauczyciele klasy I, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej wszyscy nauczyciele
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	- Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych	nauczyciele klasy I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, poszanowanie godności osobistej ucznia	- Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna - Otoczenie uczniów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych - Uwrażliwianie uczniów na potrzebę zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa	nauczyciele
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, konsekwentne ich egzekwowanie - Wyrabianie u uczniów systematyczności i sumienności poprzez systematyczną kontrolę zadań domowych i egzekwowanie przyjętych terminów i umów	nauczyciele uczący wszyscy nauczyciele
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających	- Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się na terenie szkoły, boiska sportowego i egzekwowanie tej wiedzy w praktyce	wszyscy wychowawcy pedagog

odpowiedzialności i bezpieczeństwu na terenie szkoły i poza nią	- Poznanie zasad ruchu drogowego i stosowanie się do nich w czasie wycieczek i wyjść poza teren szkoły - Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych oraz konsekwencjami nieprzestrzegania prawa	
Zapoznanie uczniów powierzonych opiece wychowawczej z prawami dziecka	- Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka - Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka - Przygotowanie prezentacji przez pedagoga szkolnego na ten temat - Zapoznanie uczniów z działalnością rzecznika praw dziecka oraz numerem zaufania dla dzieci i młodzieży - Przygotowanie gazetki ściennej nt. praw dziecka - Wzbogacenie księgozbioru biblioteki o książki, dzięki którym uczniowie mogą pogłębiać wiedzę na temat praw dziecka	wszyscy wychowawcy pedagog
Działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów	-Pedagogizacja rodziców -Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły - Comiesięczny ranking klas z najlepszą frekwencją-nagroda Dzień Bez Pytania wyznaczony przez Dyrektora Szkoły - Całoroczny ranking klas z najlepszą frekwencją- nagroda Dyrektora Szkoły na zakończenie roku szkolnego - Nagrodzenie uczniów ze 100% frekwencją nagrodą książkową na zakończenie roku szkolnego -Egzekwowanie terminowości usprawiedliwień nieobecności	Specjaliści Wychowawcy klas Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy klas

Obszar II: Wspieranie rozwoju ucznia		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Indywidualizacja pracy	- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia	wszyscy nauczyciele

z uczniem	psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	specjaliści
Praca z uczniem zdolnym	- Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień - Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - Prowadzenie kół zainteresowań - Różnicowanie zadań na lekcji - Konsultacje indywidualne - Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym	nauczyciele uczący
Praca z uczniem niepełnosprawnym	- Zapewnienie dziecku kontaktu z rówieśnikami w celu uspołecznienia - Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP - Integracja międzyklasowa - Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, rehabilitacyjnych - Udział w uroczystościach szkolnych - Propagowanie szacunku do osób niepełnosprawnych, wyrabianie nawyku tolerancji dla ich „inności”	nauczyciele uczący, nauczyciel zajęć indywidualnych
Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej	- Organizowanie zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego - Przygotowanie do planowania swojej ścieżki kariery zawodowej - Przygotowanie do trafnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru kierunku dalszej edukacji - Kształtowanie gotowości wejścia na rynek pracy - Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - Analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego pod kątem możliwości dobrego kształcenia	doradca zawodu
Wdrażanie nowej podstawy programowej	- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów - Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych - Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych - zachęcanie i wspieranie uczniów do	nauczyciele przedmiotów

	rozwijania aktywności fizycznej	
Wypożyczenie uczniów w wiedzę i umiejętności efektywnego uczenia się	-Organizowanie warsztatów dla uczniów, zapoznanie ich z efektywnymi technikami uczenia się -Organizacja Dnia Pustej Klasy, gry terenowe	Wychowawcy klas Specjaliści
Kształtowanie myślenia analitycznego	-Prowadzenie zajęć metodą projektu -Rozwijanie umiejętności kompetencji matematycznych -interdyscyplinarna podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych -Praca z wykresami, mapami i tabelami -Zajęcia terenowe, pomiary środowiskowe i ich matematyczna analiza	Nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych

Obszar III: Bezpieczeństwo – wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów		
Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i negatywnych zachowań - Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania „inności” drugiego człowieka - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - Wzmocniona kontrola dyżurujących	Dyrekcja, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele dyżurujący

Działania zapobiegające przemocy wobec dzieci i młodzieży	nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę -diagnozowanie problemu przemocy domowej na poziomie szkolnym; -inicjowanie działań profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych mających na celu przeciwdziałanie przemocy domowej i powierzanie ich wykonania właściwym podmiotom; -wszczęcia procedury „Niebieskiej Karty”; - udział przedstawiciela szkoły w zespole interdyscyplinarnym; - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz zapobiegania przemocy w rodzinie	Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele
Wyeliminowanie agresji słownej	- Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw - Odnutowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców - W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje - Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów, mowy nienawiści	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny

	i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży	
--	--	--

Obszar IV: Edukacja zdrowotna		
Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów		
Kształtowanie wiedzy z zakresu odżywiania, nawyków higienicznych i aktywności fizycznej		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej	- Pogadanki z dziećmi na temat: • higieny osobistej • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • dostosowania stroju do okoliczności - Dbłość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
Zapobieganie zarażeniu i łagodzenie skutków chorób wirusowych, w tym SARS-CoV-2	- Omówienie procedur związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 - Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią koronawirusa - Ukazanie korzyści płynących ze szczepień przeciwko chorobom wirusowym, w tym SARS-CoV-2	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	-Uświadczenie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra -Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera -Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów -Uświadczenie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi -Przeciwdziałanie nowym zagrożeniom (cyberuzależnienia, mowa nienawiści, brak tolerancji)	Wychowawcy, nauczyciel, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Psycholog z PPP

Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające oraz używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, inne)	- Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych - Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniach - Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia wyżej wymienionymi substancjami. - Włączanie w razie potrzeby w indywidualny program terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust.1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych - Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i predyspozycje uczniów oraz tradycje środowiskowe jako alternatywnej pozytywnej formy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy. Pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny
---	---	---

	działalności zaspokajającej ważne potrzeby młodzieży i dzieci, w szczególności potrzebę samoakceptacji, przynależności do grupy rówieśniczej, poczucia sukcesu	Wychowawcy klas
Kształtowanie postaw asertywnych	- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania - Poznanie różnych sposobów radzenia sobie z konfliktami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Szkoła promująca zdrowie”	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna Wychowawcy Dietetyk
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, wspieranie aktywności fizycznej uczniów Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych	- Prowadzenie kółek zainteresowań - Organizowanie wycieczek szkolnych - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - Organizowanie wyjazdów na basen, na lodowiska, wycieczek rowerowych - Dodatkowe zajęcia sportowe dla uczniów-udział w programie „Aktywna Szkoła” - Wyczulenie uczniów na zagrożenia - Proponowanie różnych form spędzenia czasu w bezpieczny sposób - Tworzenie więzi z pozytywnie funkcjonującymi grupami	Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Nauczyciele wychowawcy
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja Wady postawy	- Fluoryzacja - Pogadanki na temat pakowania tornistrów oraz akcje ważenia tornistra	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy

Kreowanie wśród uczniów postaw ekologicznych	- Organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom w jaki sposób należy dbać o środowisko - Uczestniczenie w akcjach proekologicznych - Uświadomienie konieczności segregowania śmieci i sposobów utylizacji elektrośmieci	Wychowawcy i nauczyciele przyrody
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego	- Spotkania i wyjazdy integracyjne klas - Spotkania z psychologiem szkolnym: umiejętność radzenia sobie z emocjami, poznanie technik relaksacyjnych -Dzień zdrowia psychicznego: filmy edukacyjne, prelekcje psychologa szkolnego, zabawy relaksacyjne -Zapoznanie uczniów z numerami infolinii pomocowych w sytuacji kryzysu psychicznego	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Wychowawcy klas, specjaliści Psycholog szkolny
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi Zapewnienie niezbędnych pomocy dydaktycznych do ćwiczeń umiejętności związanych z resuscytacją krążeniowo-oddechową oraz apteczek pierwszej pomocy Zapoznanie ze sposobami udzielania pierwszej pomocy Praktyczne szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy Współpraca z instytucjami ratującymi życie tj. Straż Pożarna, Państwowe Ratownictwo Medyczne	Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Ratownik medyczny Nauczyciel EDB Higienistka szkolna Pedagog szkolny

Obszar V: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej, tworzenie i umacnianie tożsamości narodowej. Wychowanie do wartości kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych Kształtowanie odpowiedzialności za region i Ojczyznę	- Udział i przygotowanie akademii patriotycznych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja - Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez miasto Dąbrowa Tarnowska - Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina - Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) - Poznawanie historii wsi, regionu - Udział w konkursach związanych z miejscem zamieszkania - Współpraca z organizacjami działającymi na terenie naszej miejscowości	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- Udział i współtworzenie imprez szkolnych – według harmonogramu imprez - Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim - Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły	Wszyscy nauczyciele Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
Znajomość życia Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki, ukazywanie postaw	- Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z Patronem szkoły, organizacja Święta Patrona - Zapoznanie nowoprzybyłych	Wszyscy nauczyciele

i wartości	uczniów z Pieśnią szkoły	
Kształtowanie postaw prospołecznych wobec uczniów innej narodowości	- Organizacja imprez integrujących - Zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy integrujące - Udział w uroczystościach i konkursach - Zbiórki charytatywne, organizacja ciekawych wycieczek	Wszyscy nauczyciele
Obniżenie poziomu lęku i stresu uczniów związanego z wojną w Ukrainie	- Spotkania z zespołami klasowymi - Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem	Psycholog szkolny, wychowawcy klas
Wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania	- Praca wychowawcza w zespołach klasowych - Organizacja imprez integrujących, wycieczek szkolnych	Wychowawcy klas Specjaliści: pedagog i psycholog szkolny

Obszar VI: Edukacja informatyczna		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości informatycznej u uczniów klas I-VIII oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z komputera</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Świadome i odpowiedzialne korzystanie z Internetu	- Prowadzenie zajęć, prelekcji i pogadanek dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zapobiegania zagrożeniom płynącym z sieci	Pedagog i psycholog szkolny, informatyk
Bezpieczne relacje	- Dostarczanie uczniom informacji na temat zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, profilaktyka - Ukazanie właściwych sposobów komunikowania się w sieci z wykorzystaniem prelekcji	Wszyscy nauczyciele

osobowe w sieci Sposoby radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami technologii informacyjnej	prowadzonych przez przedstawicieli policji - Informowanie rodziców i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: a) pozytywnego wpływu technologii komunikacyjno – informacyjnej b) nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno–informacyjnej, w tym telefonów komórkowych c) niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci	Wszyscy nauczyciele
Kształcenie zdalne przy użyciu zasobów cyfrowych	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	wszyscy nauczyciele i specjaliści

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ✓ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- ✓ zajęć z wychowawcą,
- ✓ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ✓ zajęć prowadzonych przez, pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- ✓ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ✓ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole ,
- ✓ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- ✓ imprez organizowanych na terenie szkoły,
- ✓ imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- ✓ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, prezentacje multimedialne, prelekcje zaproszonych gości - specjalistów),

- ✓ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ✓ zajęcia grupowe, zespołowe, indywidualne.

10. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- ✓ wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego tworzą plany działań wychowawczych na dany rok szkolny dostosowane do potrzeb klasy,
- ✓ nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor szkoły,
- ✓ Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, który może być uzupełniany i zmieniany w trybie jego odwołania w zależności od potrzeb uczniów i środowiska,
- ✓ wychowawcy klas oraz pedagog szkolny składają sprawozdania z działalności wychowawczej dwa razy do roku, na semestr i koniec roku szkolnego.

EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

DYREKTOR

mgr Dariusz Węglowski

UCHWAŁA RADY RODZICÓW DOTYCZĄCA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Uchwała nr 1 z dnia 29. 09. 2025 r.

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Nieczajnie Górnej

w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/26

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz § 2 pkt. 2 Regulaminu rady rodziców uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przygotowanym przez radę pedagogiczną postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2025/26.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2025/26 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców
RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej
im. Błogosławionego
ks. Jerzego Papieżuski.....
w Nieczajnie Górnej
Aleksandra Wanecka

